

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)

Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация выпускника: специалист лесного и лесопаркового
хозяйства

Вологда – Молочное,
2025 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- общие компетенции:

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

1.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1.1. Моя семья	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 1.2. Моя квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 1.3. Грамматика: имя существительное, артикли	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Распорядок дня						
Тема 2.1. Распорядок дня	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2.2. Мой рабочий день	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	письменный контроль				зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 3.1. Россия	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3.2. Москва	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 3.3. Вологда	собеседование, письменный контроль		зачет			
Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		зачет			
Раздел 4. Страна изучаемого языка						

Тема 4.1. Германия	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		экзамен	
Тема 4.2. Образование в Германии	собеседование, письменный контроль		тестирование		экзамен	
Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль				экзамен	
Раздел 5. Наука и техника						
Тема 5.1. Наука и техника	собеседование, письменный контроль		тестирование		экзамен	
Тема 5.2. Охрана окружающей среды	собеседование, письменный контроль				экзамен	
Тема 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив	письменный контроль				экзамен	
Раздел 6. Путешествия						
Тема 6.1. Путешествия по родной стране	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 6.2. Путешествия за рубежом.	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование		экзамен	
Тема 6.3. Грамматика: Причастия	письменный контроль				экзамен	
Раздел 7. Спорт						
Тема 7.1. Спорт	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум		экзамен	
Тема 7.2. Развлечения	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование		экзамен	
Тема 7.3. Грамматика: Распространенное определение	письменный контроль				экзамен	
Раздел 8. Еда						
Тема 8.1. Еда	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум		экзамен	
Тема 8.2. Грамматика: Сложное предложение	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование		экзамен	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE FAMILIE»

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.



Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen

übernachten.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «DER WOHNORT»

DER WOHNORT

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE HOBBYS»

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Deutsch als Fremdsprache».

Deutsch als Fremdsprache

Renate Baum ist Studentin. Sie studiert an der Universität, an der Fakultät für Politologie. Ihre Studienfächer sind Geschichte, Soziologie, Philosophie, Mathematik, Fremdsprachen. Ihre Gruppe lernt als Fremdsprachen Deutsch und Englisch. Besonders interessieren Renate Fremdsprachen. Die Studenten des ersten Studienjahres haben täglich eine Vorlesung und zwei Seminare.

Heute hat es Renate sehr eilig. Es ist schon fast neun. Der Deutschunterricht fängt um 9 Uhr an. Sie läuft zwei Treppen hinauf und betritt den Studienraum. Die ganze Gruppe ist schon da. Kein Student fehlt. Es läutet zur Stunde. Es wird still. Der Lektor tritt ein und begrüßt die Studenten. Alle stehen auf und grüßen den Lektor ebenfalls. Renate liest den Text vor. Die Studenten stellen Fragen zum Text, beantworten sie und erzählen den Text nach. Man wiederholt auch die Lexik.

Dann erklärt der Lektor das Thema "Trennbare und untrennbare Präfixe". Man hört dem Lektor aufmerksam zu und macht einige Übungen. Renate spricht deutsch und versteht den Lektor gut. In der Stunde gibt es stets etwas Neues. Um 10 Uhr 20 läutet es zur Pause. Die Stunde ist zu Ende und alle verlassen den Studienraum. ***

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Aus dem Tagebuch eines Studenten».

Aus dem Tagebuch eines Studenten

8.20 Uhr: Ich erwache eine Stunde zu spät, springe sofort aus dem Bett und werfe dabei das Wasserglas vom Tisch. Das macht mich sofort ärgerlich. Von der Morgengymnastik ist natürlich keine Rede. Ich wasche und rasiere mich nicht - keine Zeit dafür. In aller Eile ziehe ich mich an. Mein Nachbar Max, ich teile mit ihm das Zimmer im Studentenheim, schläft noch. Soll ich ihn wecken? Nein.

8.45 Uhr: Ich verlasse das Haus und laufe die Treppe herunter. Die Haltestelle liegt dem Studentenheim gegenüber. Der Bus fährt mir gerade vor der Nase weg. Ich laufe 15 Minuten an der Haltestelle hin und her und warte auf den nächsten Bus.

9.30 Uhr: Zum Unterricht komme ich 30 Minuten zu spät und kann in die Vorlesung schon nicht gehen. Man muss doch etwas essen, und ich gehe in die Kantine. Nach dem Essen fühle ich mich gut.

10.30 Uhr: Das Seminar in Geschichte muss ich versäumen, denn ich habe mich gestern darauf nicht vorbereitet.

13.00 Uhr: Die letzte Vorlesung ist langweilig, denn ich interessiere mich wenig für Soziologie. Ich gucke durch das Fenster und träume von meinen Ferien.

15.15 Uhr: Nach dem Glockenzeichen muss ich in den Sportsaal zum Training. Vom Laufen werde ich bald müde.

17.00 Uhr: Aus der Fachschule eile ich ins Lebensmittelgeschäft, kaufe alles Nötige für das Abendessen und das Frühstück am nächsten Tag und fahre mit dem Bus nach Hause.

18.30 Uhr: Wieder im Studentenheim. Max ist noch nicht zurückgekehrt. Der Tag ist nicht schlecht gelungen. Was mache ich am Abend? Vielleicht gehe ich früher zu Bett?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Russland», используя тематический словарь. Ответьте на вопросы к тексту.

Russland

Тематический словарь

der Bundesstaat, -(e)s, -en	федеративное государство
die Fläche, -, -n	площадь, территория
Fläche von ...	занимать площадь в ...
km ² einnehmen	насчитывать
zählen (te, t)	граничить с
grenzen (te, t) an Akk.	быть богатым чем-л.

reich sein an Dat.
 dicht besiedelt
 die Osteuropäische Ebene
 das Westsibirische Tiefland
 die Bodenschätze (Pl.)
 die Hauptstadt, -, -städte
 das gesetzgebende Organ
 den Sitz haben = sich befinden
 den
 maritim
 rauh
 gelten (a, o) als
 vereinigen (te, t)
 zerstören (te, t)
 wiederaufbauen (te, t)
 günstig
 die Keuzung, -, -en
 der Verkehrsknotenpunkt, -s,
 -e
 hervorragend

густо заселенный
 Восточно-Европейская равнина
 Западно-Сибирская низменность
 полезные ископаемые
 столица
 законодательный орган
 находиться, располагаться
 морской (о климате)
 суровый
 считаться, слыть кем-л., чем-.
 объединять
 разрушать
 восстанавливать
 благоприятный
 перекресток
 транспортный узел
 выдающийся



Die Russische Föderation

Russland ist ein Bundesstaat und liegt in Osteuropa und Nordasien. Das Land nimmt eine Fläche von mehr als 17 Millionen Quadratkilometern ein und zählt etwa 150 Millionen Einwohner. Russland grenzt an 16 Länder. Das sind Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, die Mongolei, China, Nordkorea, Weißrussland, die Ukraine, Aserbaidshan, Georgien, Kasachstan, Japan, die USA.

Unser Land ist reich an Naturschätzen. Das sind die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej, der Amur u. a. Der größte und der tiefste Süßwassersee der Erde ist der Baikalsee. Der Ural gilt als Grenze zwischen Europa und Asien. Der Amur bildet die

Grenze zwischen Russland und China.

Das Klima des Landes ist im europäischen Teil kontinental, im West- und Ostsibirien – scharfkontinental. Im Küstenraum des Fernen Ostens ist es maritim (Einfluss des Pazifik). Die niedrigsten Januartemperaturen treten in Jakutien auf. Die Territorien, wo das Klima besonders rauh ist, bleiben fast unbewohnt. Dicht besiedelt ist nur der europäische Teil Russlands.

Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland.

Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, seltene Metalle, Buntmetalle, Torf u. a. Die Industrie ist sowohl im europäischen, als auch im asiatischen Teil entwickelt. Die bedeutendsten Industriezweige unseres Landes sind die Schwerindustrie, Maschinenbau, chemische Industrie u. a.

Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau. Etwa 200 Städte Russlands gehören heute zu den Großstädten, dreizehn davon sind die Städte mit mehr als einer Million Einwohner.

Der Präsident ist das Staatsoberhaupt. Das höchste gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in der Hauptstadt des Landes, in Moskau.

Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die weiß-blau-rote Flagge, das Staatswappen ist der zweiköpfige Adler.

Пояснения к тексту:

der Ferne Osten – Дальний Восток

der Pazifik – Тихий океан

das Süßwasser – пресная вода

Отвeтьте на вопросы.

1. Wo liegt die Russische Föderation und welche Fläche nimmt sie ein?
2. An wie viele Länder grenzt Russland?
3. Was gilt als Grenze zwischen Europa und Asien?
4. Welche Flüsse Russlands kennen Sie?
5. Gehört der Baikal zu den tiefsten Süßwasserseen der Erde?
6. Wo treten die niedrigsten Januartemperaturen auf?
7. Ist das ganze Russland dicht besiedelt?
8. Welche Bodenschätze werden in Russland hauptsächlich gewonnen?
9. Wie viele Millionenstädte gibt es in Russland?
10. Wer ist das Staatsoberhaupt?
11. Wie ist die Staatsflagge und was ist das Staatswappen Russlands?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Moskau – die Hauptstadt Russlands», ответьте на вопросы к тексту.



Moskau – die Hauptstadt Russlands

Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir-Susdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine

Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt der Fürst Juri Dolgorukij.

Ende des XV Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den Tataro-Mongolen (1480). Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich.

Im Laufe seiner Geschichte wurde Moskau vielmals zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung wurde diese Stadt wiederaufgebaut und erweitert. Da Moskau an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten lag, war seine Lage besonders günstig. Hier blühten verschiedene Handwerke auf. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Bis zum Jahre 1918 war Moskau die zweite Hauptstadt Russlands.

Unsere Hauptstadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner.

Moskau ist nicht nur das politische Zentrum des Landes, sondern auch das größte Industriezentrum. In Moskau gibt es sehr viele Großbetriebe. Der Werkzeug- und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die chemische, Nahrungsmittelindustrie sind hier vertreten. Die Stadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes. 11 elektrifizierte Bahnlinien, 5 Flughäfen verbinden Moskau mit anderen Städten des Landes und der Welt. In Moskau gibt es über 80 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die 1755 gegründete Moskauer Lomonossow Universität haben in Moskau auch ihren Sitz.

Die Stadt ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Moskau hat mehr als 40 Theater. Weltberühmt ist das Bolschoj-Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die Moskauer Theater werden überall hochgeschätzt. Die Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau wurde zum größten Bauplatz des Landes. Die neuen Wohnhäuser wurden gebaut und die alten renoviert. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. Wann wurde Moskau gegründet?
2. Wer gilt als Gründer Moskaus?
3. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates und was vereinigte es um sich?
4. Warum war Moskaus Lage so günstig?
5. Wann und von wem wurde die Hauptstadt nach Petersburg verlegt?
6. Welche Industriezweige sind in Moskau vertreten?
7. Warum ist Moskau der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes?
8. Wie stark ist das wissenschaftliche Potential Moskaus?
9. Wird heute in Moskau viel gebaut?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Jahreszeiten», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Jahreszeiten



Es gibt vier Jahreszeiten im Jahr. Das sind Winter, Frühling, Sommer und Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Die Wintermonate sind der Dezember, der Januar und der Februar. Die Wintertage sind sehr kurz. Am 21. Dezember ist der kürzeste Tag. Die Nächte sind sehr dunkel. Nur manchmal scheint der Mond am Himmel. Es ist kalt und windig. Es schneit oft. Alles ist weiß überall: die Felder, die Bäume, die Dächer, die Häuser sind mit Schnee bedeckt. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu. Es ist frostiges Wetter. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit. Aber die Kinder lieben den Winter. Sie fürchten vor keinem Frost. Sie laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab, spielen Schneeball, machen einen grossen Schneemann.

März, April und Mai sind Frühlingsmonate. Der Frühling beginnt im März. Das Wetter ist wechselhaft: bald schneit es, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Es ist warm. Im Frühling blüht die Natur wieder auf. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren. Alles grünt. Die Blumen blühen. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter. Die Tage werden länger, die Nächte werden kürzer. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen. Überall sieht man festlich gekleidete Menschen, man freut sich auf das Erwachen der Natur, man begrüßt einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.

Die Sommermonate heißen Juni, Juli, August. Es ist warm. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint. Die Tage sind im Sommer lang und die Nächte kurz. Es gibt Gewitter. Es blitzt und es donnert. Viele Menschen haben den Sommer gern. Der Sommer ist die beste Zeit für den Urlaub. Die Kinder haben die Ferien. Im Sommer kann man viel baden, schwimmen, in der Sonne liegen und braun werden. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald. Der Sommer ist die beste Zeit für den Sport. Die Kinder spielen Ball, Volleyball, Handball und Tennis, sie laufen, springen und rudern.

Nach dem Sommer kommt der Herbst. Die Herbstmonate heißen September, Oktober und November. Die Sonne scheint nicht so warm. Es regnet viel und oft. Es ist trübe und kalt. Die Tage werden kürzer. Die Blätter fallen von den Bäumen. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden. Um diese Zeit gibt es immer viel Obst und Gemüse.

Тематический словарь

scheinen – светить
überall – везде, повсюду
der Baum – дерево
der Reif – иней, изморозь
das Dach – крыша, кровля
bedecken – покрывать
zufrieren – замерзнуть, покрываться льдом
das Wetter – погода
frostig – морозный
der Frost – мороз
fürchten vor – бояться
rodeln – кататься на санках (с гор)
der Hügel – холм, пригорок
wechselhaft – переменчивый
aufblühen – расцветать
zurückkommen – возвращаться
von nah und fern – отовсюду
das Pfeifen – свист
das Zwitschern – щебет
das Tirilien – трели (птиц)
grünen – зеленеть
das Schneeglöckchen – подснежник
das Maiglöckchen – ландыш
das Veilchen – фиалка
der Strauch, die Sträucher – куст, кустарник
das Blatt, die Blätter – лист
das Ostern – пасха
gekleidet - празднично одетый
schenken - дарить
begrüßen – приветствовать
unternehmen – предпринимать
das Erwachen – пробуждение
das Gewitter – гроза
Es donnert. - Гремит гром.
die Wanderung – поход, турпоход, пешеходная экскурсия, прогулка
springen – прыгать
rudern – грести, сидеть на вёслах, плыть на вёслах
trübe – пасмурный
fallen – падать
die Zugvögel – перелётные птицы
ziehen – улетать, отправляться

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wie heißen die vier Jahreszeiten?
2. Wie heißen die Wintermonate?
3. Mit welcher Jahreszeit beginnt das Jahr?
4. Wie ist das Wetter im Winter?
5. Was machen die Kinder im Winter?
6. Wie heißen Die Frühlingsmonate?
7. Wie sehen die Bäume aus?
8. Welche Blumen blühen im Frühling?
9. Welches Fest feiern alle Menschen im Frühling?
10. Wie ist das Wetter im Frühling?
11. Wie heißen die Sommermonate?
12. Wie ist das Wetter im Sommer?
13. Was kann man im Sommer machen?
14. Wie heißen die Herbstmonate?
15. Wie ist das Wetter im Herbst?
16. Welche Jahreszeit gefällt Ihnen am besten?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Das Wetter», используя тематический словарь.



Das Wetter

Im Frühling ist das Wetter unbeständig. Bald ist es warm, bald kalt, bald windig, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Der schnelle Wetterwechsel ist typisch für den April. Um 10 Uhr kann der Himmel wolkenlos sein. Eine Stunde später sehen wir dunkle Gewitterwolken. Es blitzt und donnert. Und schon fallen die ersten Regentropfen und donnert. Um 12 Uhr ist der Himmel noch bewölkt. Es ist ziemlich kalt. Um 14 Uhr schneit es sogar. Sie wissen selbst, dass der Frühling bei uns veränderlich ist.

Im Sommer ist es warm, heiß, schwül. Wir schwitzen oft. Das Thermometer kann bis auf 30° Celsius im Schatten klettern. Es bilden sich oft schwarze Wolken, bald kommt das Gewitter näher. Gewitter werden häufig von Himmel und am Himmel sieht man einen schönen Regenbogen. Der Regenbogen hat folgende Farben: rot, orange, gelb, grün, blau, violett.

Im Herbst ist es nachts und manchmal tagsüber kühl und frisch. Viele Tage sind neblig, besonders in den Morgenstunden. Die Wiesen sind morgens von Tau bedeckt und es reift in der Nacht.

Im Winter ist es kalt. Es friert, es herrscht ein starker Frost. Häufig schneit es. Die Strassen sind vereist. Manchmal haben wir Glatteis.

Das Thermometer fällt unter den Gefrierpunkt und Flüsse frieren. Das Eis auf den Flüssen und Seen ist fest. Oft haben wir Nordwind. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.

Тематический словарь

der Wetterwechsel – перемена погоды
die Wolke – облако, туча
der Tropfen – капля
der Regenbogen – радуга
der Tau – роса
das Glatteis – гололедица, гололёд
der Gefrierpunkt – точка замерзания
das Eis – лёд
die Wettervorhersage – сводка погоды
die Trockenheit – сухость
der Nebel – туман, мгла
es reift – выпал иней
schwitzen – потеть
begleiten – сопровождать
frieren – мёрзнуть, замерзать
vereisen – обледенеть, покрыться льдом
unbeständig – непостоянный
bald ... bald ... bald ... – то... то... то...
windig – ветренный
wolkenlos – безоблачный
bewölkt – облачный, пасмурный
ziemlich – довольно, достаточно
veränderlich – переменчивый, изменчивый
schwül – знойный, душный
häufig – часто
tagsüber – за день
heiter – ясный, светлый
windstill – безветренный
eisig – ледяной

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Mein Arbeitstag», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Mein Arbeitstag



Ich heiße Peter Orlow. Ich bin Student. Ich stehe im ersten Studienjahr der Fachschule. Jeden Tag weckt mich mein Wecker Punkt 7 Uhr. Ich stehe schnell auf. Ich mache tüchtig die Morgengymnastik, bringe mein Bett und das Zimmer in Ordnung. Ich gehe schnell ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne, kämme mich. Dann ziehe ich mich an und gehe in die Küche.

Um halb 8 frühstücke ich. Zum Frühstück gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse. Ich trinke eine Tasse Tee mit Zitrone oder Kaffee mit Milch und Zucker. Manchmal esse ich ein Ei und trinke Milch. Dann nehme ich meine Sachen und gehe in die Fachschule. Mein Haus liegt nicht weit von der Fachschule, deshalb gehe ich zu Fu.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden. Alle Stunden sind interessant, spannend und wichtig. Ich komme nie zu spät. Das Studium macht mir Spa.

Um 15 Uhr ist die Stunde zu Ende und ich gehe nach Hause. Unterwegs kaufe ich Produkte. Zu Hause esse ich und ruhe mich eine Stunde aus. Dann mache ich meine Hausaufgaben, räume mein Zimmer auf, führe den Haushalt.

Zweimal in der Woche gehe ich zum Training. Nach dem Abendessen bin ich frei. Ich höre Musik, sitze am Computer, lese Bücher, treffe meine Freunde. Wenn das Wetter schön ist, gehet wir spazieren. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett. Natürlich bin ich müde.

Тематический словарь

- der Wecker – будильник
- aufstehen – вставать
- tüchtig – хорошо, очень, много
- sich waschen – умываться
- sich kämmen – причсываться
- sich anziehen - одеваться
- die Zähne putzen – чистить зубы
- frühstücken – завтракать
- belegte Brote mit – бутерброды с ...
- der Schinken – ветчина

die Butter – масло
der Käse – сыр
das Ei – яйцо
die Sachen – принадлежности, вещи
der Unterricht – уроки, занятия
die Stunde – урок, час
spannend – увлекательный
zu spät kommen – опаздывать
Spaß machen – доставлять удовольствие
zu Ende sein - заканчиваться
unterwegs – по пути, по дороге домой
ausruhen – отдыхать
den Haushalt führen – вести домашнее хозяйство
aufräumen – убирать
zweimal – дважды, два раза
zum Training [tré: niŋ] gehen – идти на тренировку
treffen – встречать
spazieren gehen – идти гулять
zu Bett gehen – идти спать

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wo studiert Peter Orlow?
2. In welchem Studienjahr steht er?
3. Um wie viel Uhr steht Peter jeden Tag auf?
4. Was macht er am Morgen im Zimmer?
5. Was macht Peter im Badezimmer?
6. Wann frühstückt er?
7. Was ißt Peter gewöhnlich?
8. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
9. Wie viel Stunden hat Peter täglich?
10. Macht das Studium Peter Spaß?
11. Wann geht er nach Hause?
12. Was macht Peter zu Hause?
13. Was macht er am Abend?
14. Um wie viel Uhr geht Peter zu Bett?
15. Ist Peter müde?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Wohnung. Haus», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.



Unsere Wohnung

Wir wohnen in einem neuen Haus in der Nekrassowstrasse. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock und hat drei Zimmer, eine geräumige Küche, ein schönes Bad und eine Toilette. Die Wohnung liegt sehr günstig, still und hat einen Balkon.

Das grösste Zimmer in unserer Wohnung ist das Wohnzimmer. Sie ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind ganz neu und bequem. Die Schrankwand hat einen Fernseher und viele Bücher. Links an der Wand steht eine Couch und zwei Sessel. In der Mitte ist ein Couchtisch. Auf dem Fussboden liegt ein schöner Teppich. Im Wohnzimmer empfangen wir Gäste, sehen fern.

Das Schlafzimmer der Eltern ist auch hell. Hier stehen zwei Betten, zwei Nachttische, ein Kleiderschrank mit grossem Spiegel. Am Fenster hängen dunkle Gardinen.

Daneben befindet sich das Kinderzimmer. Ich teile es mit meinem Bruder. Hier stehen zwei Stühle, ein Doppelstockbett, ein Schrank und ein Schreibtisch. Im Regal stehen Bücher. An den Wänden hängen Poster und Bilder von bekannten Schauspielern und Sportlern. Ich finde unser Zimmer schön und gemütlich. Wir fühlen uns hier wohl, besonders, wenn unsere Freunde zu uns kommen. Wir spielen dann Gitarre, hören Musik, trinken Tee und reden.

Тематический словарь

- der Stock – этаж
- die Küche – кухня
- das Bad – ванная комната
- das Wohnzimmer – гостиная
- die Schrankwand – стенка
- der Fernseher – телевизор
- die Couch [kautʃ] – диван, кушетка
- der Sessel – кресло
- der Couchtisch – журнальный столик
- der Nachttisch – ночной столик
- der Kleiderschrank – платяной шкаф
- der Spiegel – зеркало
- das Doppelstockbett – двухъярусная кровать
- das Regal – полка

das Poster – плакат
empfangen – встречать, принимать
teilen – делить
sich fühlen – чувствовать себя
reden – говорить, разговаривать
geräumig – просторный
günstig – благоприятный
bequem – удобный
gemütlich – уютный
wohl – хорошо

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist Ihre Adresse?
2. Wohnen Sie in einem Hochhaus oder in einem gewöhnlichen Haus?
3. Haben Sie einen Balkon?
4. In welcher Etage wohnen Sie?
5. Ist Ihre Wohnung gross?
6. Wie viel Zimmer gibt es in der Wohnung?
7. Welche Zimmer sind das?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: Прочитайте и переведите текст « Deutschland ».



Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat. Er liegt in Mitteleuropa und hat gemeinsame Grenzen mit Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, der Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und den Niederlanden. Im Norden bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Staatsgrenzen. Bundeshauptstadt und Regierungssitz ist Berlin. Die heutige deutsche Währung ist der Euro. Das politische System ist föderal und als Parlamentarische Demokratie organisiert. Dieser Bundesstaat besteht aus 16 teilsouveränen Ländern. Deutschland ist mit über 82 Mio. Einwohnern nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der Europäischen Union, der NATO und der G8.

Die staatliche Ordnung regelt das Grundgesetz. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident mit repräsentativen Aufgaben. Der Regierungschef Deutschlands ist der Bundeskanzler. Er (oder sie) besitzt die Richtlinienkompetenz für die Politik der Bundesregierung (die so genannte Kanzlerdemokratie). Zurzeit ist Angela Merkel Bundeskanzlerin und Horst Köhler Bundespräsident.

Die deutschen Bundesländer heißen: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen. Drei von denen: Berlin, Bremen und

Hamburg – heißen „Stadtstaaten“, denn Berlin und Hamburg bestehen ausschließlich aus den gleichnamigen Städten, während zu der Freien Hansestadt Bremen nur die Städte Bremen und Bremerhaven gehören.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Berlin».

Berlin

Berlin ist nicht nur Weltmetropole und die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch meine Heimatstadt.

Jeden Morgen auf dem Weg zur Arbeit komme ich an vielen berühmten Sehenswürdigkeiten vorbei. Da ist zunächst der Große Tiergarten, welcher schon über 500 Jahre alt ist. Von hier ist es nicht weit bis zum Brandenburger Tor und der Siegessäule. Hier steige ich in die U-Bahn und fahre einige Stationen bis zum Alexanderplatz, wo sich die Weltzeituhr und das Wahrzeichen der Stadt, der Fernsehturm befinden.

Von dort sind es nur wenige Minuten Fußweg bis zum Kurfürstendamm, der riesigen Einkaufsstraße mit zahlreichen Restaurants, Geschäften und Hotels.

Hier arbeite ich als Hotelfachfrau und betreue die zahlreichen Gäste des Hotels, welche als Touristen Berlin besichtigen. Als echte Berlinerin kann ich ihnen dabei gute Tipps geben, welche Sehenswürdigkeiten sich wirklich lohnen und wie sie auf dem besten Wege dorthin gelangen. Sehr oft kommt man so mit den Gästen unserer Stadt ins Gespräch und erfährt, aus welchen Ländern sie angereist sind und ob es Ihnen in Berlin gefällt. Als besonderen Service bietet unser Hotel auch eigene Stadtrundfahrten an, die immer sehr gern gebucht werden.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: Прочитай текст «Feste und Brauchtum in Deutschland».

Feste und Brauchtum in Deutschland

In Deutschland gibt es das ganze Jahr über viele Feste, von denen viele einen christlichen Hintergrund haben. Fasching, auch Fastnacht genannt, wird insbesondere im Rheinland, aber auch in Süddeutschland gefeiert. Die Menschen verkleiden sich, durch die Straßen ziehen Paraden, die man „Umzüge“ nennt. Die meisten Feiern finden am Rosenmontag oder Faschingsdienstag statt, am Aschermittwoch ist alles vorbei.

Ostern hat keinen festen Termin, es findet immer im Frühling statt. Am Karfreitag gedenkt man Christus, der gestorben und am Ostermontag wieder auferstanden ist. Am Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.

Weihnachten feiert man die Geburt Christi. Am 24. Dezember, dem Heiligen Abend, kommt die Familie zusammen, man beschenkt sich, geht in die Kirche und singt Weihnachtslieder. An Heiligabend schließen sich zwei Festtage an, alle Geschäfte sind während der Feiertage geschlossen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитай текст «Johann Wolfgang von Goethe », выполните тест после текста.

Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe (1749 - 1832) ist einer der bedeutendsten Dichter der Deutschen. Das Universalgenie war nicht nur Schriftsteller, sondern auch Rechtsanwalt, Theaterleiter, Minister, Kunsttheoretiker und Naturforscher.

Seine Werke waren oft autobiographisch geprägt, so auch der Briefroman "Die Leiden des jungen Werther". Er ist inspiriert von Goethes Liebe zu der Verlobten eines Freundes, mit dem Werk wurde er zum Vorreiter des "Sturm und Drang" und in ganz Europa berühmt.

Friedrich Schiller fand Goethe einen ihm ebenbürtigen Freund und die beiden Dichter wurden zu den wichtigsten Vertretern der Weimarer Klassik.

Mit dem "Faust" schuf Goethe sein wohl wichtigstes Werk. Es geht darin um einen Mann, der seine Seele dem Teufel verschreibt. Den zweiten Teil der Tragödie beendete er kurz vor seinem Tod im Jahr 1832. Mit 82 Jahren starb Goethe und hinterließ ein reiches literarisches Erbe, durch das er unsterblich wurde.

Test

1. Warum gilt Goethe als Universalgenie?
 - a) Goethe schrieb berühmte Bücher.
 - b) Er war ein genialer Jurist.
 - c) Er ist einer der wichtigsten Dichter der Deutschen.
 - d) Er schuf Hervorragendes in vielen Bereichen.
2. Wovon handelt der Roman "Die Leiden des jungen Werther"?
 - a) Es handelt sich dabei um Goethes Autobiographie.
 - b) Von Goethes unerfüllter Liebe.
 - c) Es ist ein Roman über eine Brieffreundschaft.
 - d) Es geht in dem Roman um Pferde.
3. Was ist "Sturm und Drang"?
 - a) Eine militärische Einheit.
 - b) Ein starkes Gewitter.
 - c) Eine literarische Epoche.
 - d) Ein in ganz Europa berühmtes Wettrennen zu Pferde.
4. Wer waren die wichtigsten Vertreter der Weimarer Klassik?
 - a) Goethe und Schiller.
 - b) Goethe.
 - c) Schiller.
 - d) Freunde von Goethe.
5. Worum geht es im "Faust"?
 - a) Es ist ein lustiges Buch.
 - b) Es handelt sich um den Lebenslauf eines Boxers.
 - c) Im "Faust" geht es um einen Schriftsteller, der über den Teufel schreibt.
 - d) Um einen Mann, der sich mit dem Teufel einlässt.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: разыграйте диалог «MEINE FAMILIE» по ролям

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.



Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: разыграйте диалог «DER WOHNORT» по ролям

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: разыграйте диалог по ролям.

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: Подставьте в предложения слова и выражения, данные под чертой.

1. Russland ist ein ... und liegt in 2. Unser Land 14 Länder. 3. Nur der europäische Teil Russlands ist 4. Unser Land ... von mehr als 17 Mln km² 5. Der Präsident ist 6. Moskau ist unseres Landes. 7. In der Hauptstadt gibt es viele 8. Dank ihrer ... Lage entwickelte sich Moskau sehr

schnell. 9. Die Staatsduma und die Regierung haben in Moskau. 10. Viele Moskauer Kirchen werden

ihren Sitz, dicht besiedelt, grenzt an, Osteuropa und Nordasien, Bundesstaat, nimmt ... ein, Sehenswürdigkeiten, das Staatsoberhaupt, wiederaufgebaut, die Hauptstadt, günstig

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5 минут.
2. Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: Переведите следующие предложения.

1. Россия не граничит с Германией.
2. Волга является самой длинной рекой Европы.
3. Байкал – самое глубокое пресноводное озеро мира.
4. Климат на Дальнем Востоке морской.
5. Самая низкая температура – в Якутии.
6. Европейская часть России густо заселена.
7. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий.
8. Москва находилась на пересечении многих торговых путей.
9. В 1712 году Пётр I перенёс столицу в Петербург.
10. В Москве находятся правительство и парламент.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5 минут.
2. Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Russland grenzt an 14 Länder.
2. Russland liegt in Ost- und Westeuropa.
3. Der Baikal ist der Salzwassersee.
4. Dicht besiedelt ist das ganze Land.
5. Das Land ist reich an Bodenschätzen.
6. Moskau ist sehr jung.
7. Peter der Erste verlegte 1918 die Hauptstadt nach Petersburg.
8. Moskau lag an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten.
9. Die Regierung und die Duma haben ihren Sitz in Sankt-Petersburg.
10. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter im Winter.
2. Die Tage sind im Sommer kurz und die Nächte lang.
3. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden im Herbst.
4. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen.
5. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern im Winter zurück.
7. Die Flüsse und Seen frieren im Sommer zu.
8. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
9. Es ist trübe und kalt im Herbst.
10. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

1. Viele Menschen ... den Sommer gern.
2. Die Tage ... kürzer.
3. Man ... sich auf das Erwachen der Natur.
4. Nur manchmal ... der Mond am Himmel.
5. Im Frühling ... die Natur wieder auf.
6. Man ... im Sommer Reisen und Wanderungen.
7. Die Blätter ... von den Bäumen.
8. Es blitzt und es
9. Man ... Beeren und Pilze im Wald.
10. Sie laufen Ski und Schlittschuh, ... den Berg oder den Hügel hinab.
(fallen, blüht, sammelt, unternimmt, werden, rodeln, donnert, haben, scheint, freut)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 3-4 минуты.

2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: Используйте эквиваленты вместо русского языка в следующих предложениях.

1. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses (событие) für alle Menschen.
2. Die Sonne (светит) nicht so warm.
3. Es ist (морозная) Wetter.
4. Die Tage werden länger, die (ночи) werden kürzer.
5. Die Kinder laufen Ski und (коньках), rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Alles ist weiß (повсюду): die Felder, die Bäume, die Dächer.
7. Man unternimmt im Sommer Reisen und (походы).
8. Es gibt (гроза).
9. Die Zugvögel (улетают) nach dem Süden.
10. Nur manchmal scheint der (луна) am Himmel.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 3-4 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: Переведите предложения на русский язык.

1. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen.
2. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt.
3. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu.
4. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut.
5. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
6. Es blitzt und es donnert.
7. Im Ostern begrüßen die Menschen einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.
8. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit.
9. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren.
10. Die Blätter fallen von den Bäumen.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-6 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: Распределите предложения на четыре времени года.

1. Die Vögel legen Eier.
2. Das ist die schönste Zeit für die Pilzsammler.
3. Überall sind verschneite Felder und Wiesen.
4. Die Blätter an den Bäumen sind gelb.
5. Die Wiesen sind bunten Teppichen gleich.
6. Das Gras wird trocken.
7. Es blüht alles.
8. Die Nächte sind schon kühl.
9. Die Menschen bringen die Ernte ein.
10. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.
11. Der Frost wird mit jedem Tag stärker.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: Найдите неправильные предложения. Исправьте эти ложные утверждения.

1. Ich stehe um 7 Uhr.
2. Ich brauche keinen Wecker.
3. Ich gehe in die Küche und wasche mich kalt.
4. Im Bad putze ich die Zähne.
5. Zum Frühstück esse ich ein Fisch.
6. Ich trinke nie Kaffee.
7. Ich nehme meine Sachen und gehe in die Schule.
8. Gewöhnlich fahre ich mit der Straßenbahn.
9. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden.
10. Das Studium gefällt mir nicht.
11. Die Stunden sind hier schlecht.
12. Nach dem Unterricht gehe nach Hause.
13. Unterwegs kaufe ich Produkte.
14. Nachmittags räume ich mein Zimmer auf.
15. Die Mutter führt mein Haushalt.
16. Ich erfülle die Hausaufgaben.
17. Um 8 Uhr gehe ich zu Bett.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: Вставьте в следующие предложения слова, данные ниже.

1. Zum ... gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse.
2. Der ... beginnt um 8 Uhr.
3. Um 15 Uhr ist die Stunde
4. Jeden Tag weckt mich mein ... Punkt 7 Uhr.
5. ... kaufe ich Produkte.
6. Alle Stunden sind interessant, ... und wichtig.
7. Das Studium macht mir
8. Jeden Tag habe ich 7 oder 8
9. Ich mache ... die Morgengymnastik.
10. Ich komme nie
11. ... in der Woche gehe ich zum Training.

(Stunden, unterwegs, zweimal, Unterricht, Spaß, zu Ende, tüchtig, Wecker, zum Frühstück, spannend, zu spät)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

1. Ich ... im ersten Studienjahr der landwirtschaftlichen Fachschule.
2. Ich ... im Badezimmer.
3. Jeden Tag ... ich den Haushalt.
4. Am Abend ... ich meine Freunde.
5. Der Unterricht ... um 8 Uhr.
6. Ich ... Musik abends.
7. Jeden Morgen ... ich die Zähne.
8. Ich ... schnell an und gehe in die Küche.
9. Zu Hause esse ich und ... eine Stunde aus.
10. Ich ... vor dem Spiegel.
11. Das Studium ... mir Spaß.

(wasche mich, beginnt, kämme mich, macht, höre, stehe, ruhe mich, führe, putze, ziehe mich, treffe)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Составьте рассказ о своем рабочем дне, опираясь на предложенные вопросы.

1. Wie heißen Sie ?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Wann stehen Sie gewöhnlich morgens auf?
5. Machen Sie Morgengymnastik?
6. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
7. Was machen Sie im Badezimmer?
8. Wo frühstücken Sie gewöhnlich?
9. Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
10. Wann beginnt der Unterricht an der Fachschule?
11. Fahren Sie in die Fachschule oder gehen Sie zu Fuß?
12. Wie viel Zeit nimmt die Fahrt in Anspruch?
13. Wie viel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
14. Welche Stunden stehen heute auf dem Stundenplan?
15. Wann ist der Unterricht zu Ende?
16. Gehen Sie nach dem Unterricht nach Hause?
17. Was machen Sie zu Hause?
18. Wie lange machen Sie die Hausaufgaben?
19. Was machen Sie am Abend?
20. Wann gehen Sie zu Bett?
21. Sind Sie gewöhnlich müde?

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 8-10 минут.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы.
5. Используйте слова-связки.
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: составьте рассказ о своей комнате (квартире) на примере описания квартиры Инги.

Liebe Rita,
das Zimmer, das ich jetzt habe, gefällt mir nicht.

Es liegt laut und ungünstig. Die Strasse hat viel Verkehr. Die Vermieterin ist unfreundlich, hat einen Hund und zwei Katzen. Das Zimmer ist nicht sauber. Ich

habe keinen Komfort. Das Wasser ist immer kalt. Ich kann nicht lesen, weil die Lampe ganz klein ist. Das ist grosses Pech! Ich brauche ein anderes Zimmer, oder ich komme nach Hause.

Viele Grüße, deine Inge.

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 8-10 минут.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы.
5. Используйте слова-связки.
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Вариант задания 1. Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung. a. eines, eines b. der, ein c. eine, die d. ein, ein Правильный ответ: c.</p> <p>Вариант задания 2. Donald ist ... Amerikaner. a. - b. eine c. die d. eines Правильный ответ: a.</p> <p>Вариант задания 3. Напишите существительное Die Sekretärin во множественном числе. a. Die Sekretärines b. Die Sekretäriner c. Die Sekretärins d. Die Sekretärinnen Правильный ответ: d.</p> <p>Вариант задания 4. Напишите существительное Das Brötchen во множественном числе a. Das Brötchener b. Das Brötchenen c. Die Brötchen</p>

	<p>d. Das Brötchenes Правильный ответ: с.</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Вариант задания 5. Mein Bruder ist ... als ich. a. alt b. der älteste c. älter d. am ältesten Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 6. Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht. a. laute b. lauter c. am lautesten d. der lauteste Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 7. Der Fluss ist ... als ein Bach. a. breit b. breiter c. der breiteste d. am breitesten Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 8. Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse. a. fleißigste b. fleißigere c. am fleißigsten d. fleißige Правильный ответ: a.</p> <p>Вариант задания 9. Du bist ... als ich. a. tüchtig b. tüchtiger c. am tüchtigsten d. der tüchtigste Правильный ответ: b.</p>
<p>3.Глагол (основные формы, времена ак- тивного залога)</p>	<p>Вариант задания 10. ...du im Garten Astern? a. Pflanze b. Pflanzen c. Pflanz d. Pflanzt Правильный ответ: d.</p> <p>Вариант задания 11. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht. a. besucht</p>

b. besuche
c. besuchen
d. besuch
Правильный ответ: с.

Вариант задания 12.
Meine Mutter ... in einer Fabrik.
1. arbeitet
b. arbeiteten
c. arbeite
d. arbeitest
Правильный ответ: а.

Вариант задания 13.
Ich ... einen Sohn und eine Tochter.
a. hat
b. haben
c. habe
d. hast
Правильный ответ: с.

Вариант задания 14.
Das Mädchen ... zu Hause.
a. wurde
b. haben
c. ist
d. hast
Правильный ответ: с.

Вариант задания 15.
Heute ... der 5. Oktober.
a. ist
b. haben
c. sein
d. habt
Правильный ответ: а.

Вариант задания 16.
Der wievielte ... heute?
a. sein
b. haben
c. werden
d. ist
Правильный ответ: d.

Вариант задания 17.
Hier... Sie aber nicht rauchen!
a. durft
b. dürfen
c. darf
d. durch
Правильный ответ: b.

	<p>Вариант задания 18. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung. a.sollst b.sollen c. sollst d.solle Правильный ответ: c.</p> <p>Вариант задания 19. Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden. a.ich b.du c.er d.sie Правильный ответ: a.</p> <p>Вариант задания 20. – Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz. a. schreiben b. schreibst c. schreibt d. schreibe Правильный ответ: a.</p>
<p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Вариант задания 21. Найдите предложение с правильным порядком слов. a. Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen. b. Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen. c. Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends. d. Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen. Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 22. Dieser Schuler...von allen Lehrern a. wird...gelobt b. werden ... gelobt c. wird...loben d. loben... gelobt Правильный ответ: a.</p>

Критерии оценки результатов:
 зачтено – допущены 1-4 ошибки,
 незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.
2. Грамматика: Имя существительное, артикли

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира
2. Грамматика: Имя прилагательное, наречие

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс
2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные
3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги

места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки
2. Грамматика: Специальные вопросы
3. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт
2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры
2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Германия
2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции
2. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Человек и природа / Путеше-

ствия

2. Грамматика: Модальные глаголы
3. Грамматика: Причастия
4. Грамматика: Сложное предложение

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции:

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин
Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;

2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;

2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;

2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

6. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или ла-	Вопросы по темам/разделам дис-

	бораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	циплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Разработчик: преподаватель Горева А. Д.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин к.ф.н., доцент Дьякова Н.С.

Фонд оценочных средств согласован на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А.И.